

父母应该怎样帮孩子检查作业?

帮孩子检查作业是每位父母在教育孩子过程中都会遇到的难题。只有掌握科学正确的方法、原则,才能让孩子心甘情愿写作业,并且养成自我检查、认真负责的学习能力和品质。

大部分父母为孩子检查作业的模式都是孩子完成作业后,父母审阅,指出其中的错误让孩子改正。这虽能让孩子平时的作业取得较为优秀的的成绩,但问题会在孩子考试中充分体现出来,如缺乏自我检查、修正的能力,对父母的检查依赖性越来越强。

父母真正要做的不是替孩子把他应该完成的检查工作包揽下来,也不是放任不管,而是要通过检查促进孩子自我检查能力和学习能力的提高。



1

不同年级阶段 检查作业的侧重点不同

帮孩子检查作业,应是一个阶段性的行为,原因很简单:我们不可能永远帮孩子检查。

一方面,随着孩子长大,作业的难度会增加,父母不可能永远会做孩子所有的题目。即便我们能跟着学,也不可能像孩子投入那么多的时间、精力,能力方面也有可能跟不上。

另一方面,家长不可能时刻都陪着孩子。就算帮他检查了作业,考试时家长也是无法在场的。依赖性过强的学习模式不利于孩子的总体发展。

低年级时,家长协助检查作业是必要的。检查的能力不是天生的,而是需要学习、培养的。家长协助检查的过程,可以说是为了孩子做出很好的示范。

孩子做完作业,我们检查发现有不正确的地方,首先不要指出具体错误之处,而是说出大体范围,如“做得不错,但这个题有些不对,你再看看。”或在有问题的地方画上一个小圆圈,让孩子自己找出不正确的地方并改之。若孩子找出来了,就要及时地称赞和鼓励。

如果孩子初期能够获得较多的正面评价,学习意愿就会比较强烈,开启“被表扬—感到开心—愿意投入精力—持续努力—被表扬”的良性循环。

三年级以后,重点检查孩子做题的思路。比如,算式的列法是否正确,而计算的结果一般不检查,需要由孩子自己确认。

再比如,检查语文作业,发现错别字,只在下面画个小圆点,由孩子自己查工具书纠正。这样才能培养孩子对自己负责、认真仔细的学习品质。

2

不做孩子作业的监工

有的家长喜欢盯着孩子做作业,一旦发现问题,或字写错、写歪了,就会帮着孩子涂擦,还一边批评、埋怨、责怪孩子:“怎么搞的,又做错了,总是改不掉。”“说过多少遍,就是记不住,气死人了!”

我们可以想象孩子在这种紧张、焦虑的氛围下,他学习的兴趣和能量之门还能打开吗?这个时候,家长再怎么劝说,他也是听不进去改不过来的。

建议的做法是,首先过问一下有多少家庭作业,然后叫孩子自己去做,我们轻手轻脚地做自己的事,不轻易打扰孩子,等他做完了再按上述方法检查。

3

检查作业的4个原则

① 重“示范”,忌“替代”

不要让孩子觉得检查是家长的事情。我们可以说“咱们一起来检查吧!”而尽量不说“拿来让妈妈检查一下。”

检查时,家长可以说出检查的方法,比如,“减法题目就用加法来查一下,2+3,得5,对了。”这样孩子就可以模仿到检查的方法了。

② 重“验证”,忌“批评”

检查时,不只跟孩子说错误的地方,也借机表扬他做对的地方。毕竟刚开始的时候,大多数孩子做十道题,不至于错一半以上。

每道题都念叨一遍,“对的、对的、对的、对的、对的,嗯?这个是对的吗?”这样可以增加正面反馈的机会,让孩子不至于觉得“一起检查”是个特别可怕会被妈妈批评

的过程。让孩子“不反感”,这是做任何事情初始阶段都非常重要的一点。检查作业时,父母记住千万不要板着脸,好像判官一样。

任何人都希望获得正面的评价,不要把必须指出错误的这个环节搞得太过严肃,否则后续的正面激励效果也就没那么有用了。

③ 逐步放手,循序渐进

放手的过程父母不必着急。不管示范了多少遍,孩子真正自己上手时,还是会或多或少有点问题的。

一开始让孩子自己检查,家长可以陪在旁边,孩子检查得对,就小夸奖一下;万一不对,我们也可及时提醒孩子再仔细看一下。待他们找到时,还需表示:“你自己检查出来了,可真厉害。”

如果孩子不愿意尝试自己检查,家长还可以“故意犯错”,指着他本来做对的题目,说:“这题好像不太对?”孩子对自己被错怪了往往会比较在意,家长这时可以顺势表示:“哎呀!看来我检查也不靠谱,你快一起来吧!咱们检查两遍,这样更靠谱”

一些。”

如果察觉到孩子平时比较依赖父母的检查,我们可以逐步放宽结果的范围。比如,一开始会说:“这道题的这里不对。”后来就只说:“这道题答案不太对,可是我也看不出来哪步错了,你帮我找找?”再后来可以说:“这五道题里有一道不对,要不你找找看?”这样既减轻了孩子的畏难情绪,又增强了孩子的检查能力。

一般来说,三年级左右就不建议父母全程跟随检查了,五年级左右就不建议干涉具体题目的检查了。除非孩子主动问你题,否则别管他做的对不对,坚持盯习惯就好。

④ 父母要学会“装傻”

只要孩子学习意愿高、主动性强,通常成绩都不会差。比起“学会了没有”,请家长更关注孩子“学得高不高兴,想不想学”。而“装傻”就是非常有效激发孩子学习兴趣的手段之一。

“我懂得比你多”这种成就感,会让孩子觉得学习很有用。

特别是低年级的家长,

请格外注意这一点,让孩子觉得“我很厉害”“我比爸爸妈妈在这方面懂得多”“我可以教爸爸妈妈”,对孩子持续性学习是极大的激励。

陪伴检查的过程也是同样,请家长“示弱”。“这个知识老师是怎么讲的,你能教我吗?”当孩子复述老师讲的内容时,他有时自己就会发现问题了。

课后这样复习,学习更高效

巩固所学知识,除了完成日常的作业之外,课后复习也是一个重要环节,是与遗忘斗争的有力武器。如何帮助孩子抓好这一环节,从而提高学习效率?

① 在理解的基础上复习

理解后的知识易记难忘,理解是记忆的前提和基础。请务必告诉孩子,上课高度集中注意力把课听懂、积极思考、当天解决当天问题。

② 及时复习

遗忘的规律是先快后慢,先多后少。对新知识要“趁热打铁”抓紧时间复习和巩固,写完作业再看看课本,梳理一下知识的脉络。

③ 经常复习

复习的次数要密后疏,刚学过的知识遗忘得又快又多,复习次数要相对多一点,间隔时间也相对短一些,随记忆巩固程度的加深,间隔时间可以越来越长。

④ 复习时做好四件事

尝试回忆,看教科书,整理笔记,看参考书。

⑤ 复习时的“五到”

五到,即眼到、手到、口到、耳到、心到。尤其以心到最为重要,全身心投入、多器官感知信息,记忆的效率就高。

⑥ 固定时间内复习固定内容

在某一固定的时间内做某一类事情可获得最佳效果。比如,早上和晚上8至9点,记忆力强,可复习英语、语文,下午演算和抽象思维能力较强,可复习数学。

⑦ 适时做好系统性复习

一个星期、一个月或学完一单元,帮助孩子把各科知识整理归类,系统复习,知识能很清晰地印在大脑里。

⑧ 复习计划与时间分配

每天对各门功课的复习做出明确安排,处理好各门功课的关系,既不要用时不平衡,又不要不分重点和自己的弱科而平均用力。

⑨ 复习目标

复习要有切合实际学习能力的目标,并且有达不成目标的处罚措施。父母带着孩子一起规划,让孩子形成自己制定目标的习惯,提高复习效率。

⑩ 最大限度利用时间复习

利用平时一些闲散、短暂的时间,把每科的基础知识做成卡片带在身边,随时拿出来复习和巩固。
(梅语文、小学语文名师)