

班主任八年陪伴，一个学生都不抛弃

# “中途接班”更多是感动



安闯，石外集团九年级亮剑团队的一名老师，入职石外集团已经有八年时间。八年，从一名教育“小白”，逐渐变成一位有着自己独有教育方法的好老师，安闯也在和学生们一起“长大”。而这八年，也是安闯作为“中途接班”班主任的八年，有苦有甜，更多的却是感动。

燕都融媒体记者 呼延世聪



安闯

## 陪伴 弥补缺失的最好方法

“四年前，我中途接了一个住宿班，这个班有55名学生，其中单亲或者离异家庭的孩子接近一半。”提起这个班，安闯无奈道：“家庭教育的缺失，直接导致这些孩子们消极、冷漠，班级如同一片散沙。”

如何改变孩子们残缺的心理，成了安闯那段时间的“心病”。

“我记得一位心理学家曾说过‘弥补缺失的最好方法就是陪伴’，所以在课余时间我都尽可能多地出现在班级内。”于是，在那一年的石外校园里，大家总能随处看到安闯的身影，陪着孩子们一起跑

操、一起早餐甚至一起午休，除了班主任的身份，安闯更像是一位“生活老师”时刻陪伴在孩子们身旁。

为了弥补孩子情感上的缺失，安闯每个月都会给孩子们班里过集体生日。“大家一起唱生日歌，一起吃生日蛋糕，一起为小寿星送上真挚的祝福，我觉得这样可以让孩子们感受到学校、班级还有老师的温暖。”

看到孩子们逐渐改变消极的人生态度，对学习充满了渴望，对生活变得有热情，让安闯倍感欣慰，而他付出的一切也

## 日记 藏着每个孩子的小秘密

由于教学节奏紧张，安闯总怕对每个孩子关注不够，为此他便让全班同学每天写一篇日记，以便能了解到每个孩子的情绪变化。“我每天批阅，并告诉孩子们，日记就是你的成长记录。”

有了安闯的这句话，班里的孩子们逐渐向他敞开了心扉。从初二下学期开始，每天放学后，安闯的办公桌上就会有一摞日记本，“正值青春期的孩子们还是有着自己的小情绪，其中有几个日记本带有密码锁，孩子告诉

我这个日记本都不让妈妈看，只会让我看。”谈及此事，安闯自觉孩子们对自己非常信任，对于他们的可爱有点感动。

通过批阅日记，安闯对哪个孩子有哪些情绪变化都了如指掌。同时，通过他的批注，在小小的日记本里和孩子们进行了最私密的沟通，不仅解决了青春期的恋爱问题，还解决了同学间的矛盾，甚至还有孩子与家庭之间的问题。

而这一坚持就坚持到了中考前的一

晚。那一晚，当安闯发完日记后对全班同学说了一声“这是老安最后一次批阅大家的日记了”，随即下面哭成一片。

中考后，班里一位同学的妈妈通过微信给安闯发了一张孩子升入高中后的日记照片，在日记本的扉页上写着：“以后没有人再批阅我的日记了，我很想念老安，我想对他说我会坚持下去的，谢谢老安！”那一刻，安闯潸然泪下，内心的感动告诉他，自己所坚持的一切都值得！

需要三个半小时的液只用了两个小时就输完了，安闯调侃道：“虽然眼睛不是很清楚，但头脑是清楚的”。半个小时后，在第五节上课铃响之时，安闯出现在了24班的教室门口。

“当我气喘吁吁地走上讲台时，孩子们的眼中满是诧异，紧接着便是响彻整个楼层的掌声。”回想起那日的场景，安闯依旧是满满的感动，“那一节课师生共情，相互理解，相互支持，我上的激情四射、痛快淋漓，这一节课也成了我八年来最成功的一课！”

如今，安闯眼中的世界还是有一些“与众不同”，但那种默默耕耘不问收获，不求学生铭记，但求无愧于心的师之大道滋养着他，充盈着他，在他看来，这便是做教师最大的幸福！

## 坚守 手术后继续站在三尺讲台

今年，安闯开玩笑地表示自己的目标“做一个任劳任怨的老师”。而事实上，这个目标他早已“实现”。

时间回到半年前，在一次考后分析成绩时，安闯突然眼前一片模糊，看物体已经变形。当时，为了赶紧把分析结果做好，安闯还是坚持了一天工作后才去医院。医生的一句“必须手术”打破了他的幻想。“我本以为就是低血糖之类的小毛病，但医生却说必须手术，我才意识到问题没有那么简单，当时就懵了，心想要手术就得住院，那孩子们的课怎么办，班里的事儿谁来负责？”

随后他转念一想，学校肯定会妥善安排，而医生的强硬态度让他也想“趁此机会歇一歇”。可安闯前脚刚下定决心，后

脚就忘记了自己的决定。

“初三是关键时刻，我又是第三任班主任，如果我不坚持，领导又能找谁去接这个摊子。中考之战，涉及多少家庭的未来和命运，这些问题惊醒着我。”安闯思虑重重。最后，在个人与年级之间，他选择了后者。

由于一次手术的效果并不明显，接下来的两个月安闯又做了两次手术。第二次手术后，医生反复强调至少休息7天。但是第三天，安闯就返回了工作岗位。

“记得第三次手术期间，组里一位老师家里有事请假了，另一位老师生病了，一下子缺了三位老师，没人能代课了。”手术后坐在病床上输液的安闯内心不安，他偷偷地把输液管的流速调到了最大，原本

## 一线声音

### 走进生活深处的研究

《社会主义核心价值观  
日常生活化育研究》评介

朱继东 单位：中国社会科学院

理论研究一定要走进生活深处，方能参悟生活的本质，明确研究的意义和主旨。日常生活是我们生存发展、休养生息的基地，也是培育和践行社会主义核心价值观的重要场域。作为当代中国精神的集中体现，社会主义核心价值观只有融入日常生活，才能将其价值立场、价值观念和价值规范贯彻、落实到人们的具体生活实践中，才能引导人们自觉认同并践行。朱晨静所著的《社会主义核心价值观日常生活化育研究》一书，围绕社会主义核心价值观如何融入日常生活、如何在日常生活中蕴育、化成等问题进行了深入分析和探讨，提出了一些创新性观点，很有借鉴和启发意义。

该著作独到之处在于：一是研究视角独特。该著作以日常生活为研究视域和思维框架，对社会主义核心价值观日常生活化育的缘由、学理依据、实践基础、现实难题、实现条件及运行机制等问题进行了多维分析，为培育和践行社会主义核心价值观开辟了崭新视角。二是问题意识突出。该著作分析探讨了社会主义核心价值观与日常生活的内在逻辑关系，为根植于日常生活的社会主义核心价值观回归日常生活进而提升日常生活，提供了理论参照。三是实践操作性强。该著作对社会主义核心价值观融入日常生活的现实条件、运行机制以及“化民成俗”的生活实践进行了深入研究，为社会主义核心价值观从理论形态向日常生活形态转化提供了具体遵循。

## 教育资讯

### 送营养进校园

### 助力学子中高考

“5·20”中国学生营养日  
活动正式启动

本报讯(通讯员张学磊 张泽琛)17日，由河北省营养学会主办的河北省2020年全民营养周暨“5·20”中国学生营养日活动顺利启动。此次宣传主题为“合理膳食倡三减、良好习惯促三健”。

活动相关工作人员介绍，“三减三健”指的是“减盐、减糖、减油，健口腔、健骨骼、健体重”，活动期间将有企业向全省11地市贫困地区的19所中学捐赠低钠营养盐4吨，还有企业将送营养进校园，向全省11地市19所贫困学校的初三、高三学生捐赠了7170箱价值42万元的学生奶产品。

接下来，捐赠物资将陆续到达我省石家庄、邢台、沧州、邯郸、廊坊、秦皇岛、唐山、保定、张家口、衡水、承德等地区7000余名中高考学子手中。

“合理膳食倡三减、良好习惯促三健”河北省“中国学生营养日”系列活动，将向全民集中普及合理膳食对于增强免疫的基石作用和相关知识技能，重点宣传奶类和大豆等优质蛋白来源，推广全民分餐制，摒弃食用野生动物的陋习，推动国民健康饮食习惯的形成和巩固。

### 石家庄中学生青春宣誓

本报讯(燕都融媒体记者刘杰)日前，石家庄外国语学校教育集团团委、八年级举行了入团暨青春宣誓活动。学校共有1316名少先队员年满14周岁光荣离队，150名学生入团。家长们为新团员代表佩戴团徽。

在仪式现场，集团还邀请到了支援疫情一线的学生家长八年级(1)班曹竞元的妈妈曹晓玮、新团员代表曹竞元、石外优秀毕业生、现哈佛大学学生李侠凡及清华大学学生胡可昕进行了以“时代·责任”“使命·成长”“家国·远方”和“自信·笃行”为主题的演讲。同学们向家长递交了亲手书写的《青春一封信》，感恩父母的一路陪伴，并深情拥抱了家长。