

全省校长思想碰撞 燕赵教育智慧融通

河北省教育家型校长办学思想研讨交流活动邢台举办

12月15日,河北省教育家型校长办学思想研讨交流活动在邢台三中举行。河北省教育家型校长培养工程首批培训班学员、导师,全国、省、市三级人大代表,以及来自全省11个地市、辛集、定州和雄安新区的教育行政干部及省骨干校长300余人,现场碰撞教育思想。

与会人员先后参观了足球特色展示、各社团功能教室以及积极心理健康教育中心,并进入班级观摩学校“五四”素养常态课堂。丰富的教育教学实践成果无不体现着该校“在成才的路上成人”的办学理念,所到之处都给与会者留下深刻印象。

邢台三中校长李德升分别从学生、教师、学校三个层面,从“成人”“成才”“在路上”三个维度阐释该校“在成才的路上成人”的办学理念。受加德纳多元智能理论的影响,邢台三中形成了“每一块石头都会唱歌,每一个人都有发展的潜能”的人才观。教师与学生作为主体,在教育教学中,平等对话,教学相长,共同进步,相互促进,实现了各自的成人、成



才,同时也促进了学校的发展,实现了学校的成“人”、成才。李德升校长还指出“在成才的路上成人”是“先成人、再成才”,“成人”是基础、是最低标准,“成才”是远景目标、是愿景。并结合学校独创的“伞状管理模式”,以及教育教学与管

理的实践,学校及全体师生的行动阐释出邢台三中的“在路上”。

北京开放大学党委副书记、校长、全国教育管理干部培训专家、教育学博士褚宏启教授随后作点评。褚教授从“培养什么人”“怎样培养人”办学思想的两部分构成谈起,针对办学思想应具备的系统性、创新性、操作性和时效性的四个特点,以及办学思想中最重要的“质量观”“人才观”“学生观”,对该校校长李德升的办学思想作出高度评价。指出“在成才的路上成人”办学思想对学生、教师、学校三个层面的目标管理航向清晰,形成邢台三中正确的“教育观”。尤其相信学生是“富有潜力的人”“独特的人”“具有独特意义的人”,对学生“成人”“成才”认识深刻,培养了学生正确的人生观、价值观。并且以学生发展为中心,形成了三中比较完善的教师、学校发展体系,做成了有效、高效的教育。

(张会武)

在成才的路上成人

■李德升

作为培养社会主义事业的建设者和担任民族复兴大任的时代新人的重要场所,邢台三中一直秉承“在成才的路上成人”的办学理念,以“成人”作为学校发展的基准和根本目标,将“成才”确定为学校发展的远景目标和愿景,先成人、再成才,在成才的路上成人。

一、“在成才的路上成人”的诠释

学生与教师构成了学校系统中的人的要素,学校为师生提供发展平台与空间;学生发展、教师发展相辅相成、互相影响,最终促进学校发展。故而,“成人”与“成才”的主体包括了邢台三中的学生、教师与学校。

“在成才的路上成人”中的“人”是具体的概念,指的是邢台三中的具体个体,指的是邢台三中的学生、邢台三中的老师以及邢台三中这所学校。“成才”是邢台三中师生的共同愿景,也是邢台三中师生的内驱力所在。“在成才的路上成人”是“先成人、再成才”,不成人,何以成才?“成人”是基础、是最低标准,“成才”是远景目标、是愿景。

“在路上”“行走在路上”,指的是,教育是一条“在任何地方、给任何人走的路”。“在成才的路上成人”,无论是基本的“成人”目标,还是高阶的“成才”愿景,都只是为邢台三中的学校发展及师生发展提供了方向;不论是基本目标的达成,还是愿景的实现,都必须落实到学校及全体师生的行动上、落实到教育教学与管理的实践中。

二、三中学生成才的路上成人

于邢台三中学生来说,“成人”,就是符合公民的基本要求:遵守宪法和法律,知识与能力符合各级学校的毕业要求,品德发展符合社会道德伦理规范的要求;“成才”,就是以“成为优秀的学生”作为个人发展目标,刻苦用功与扬长补短相结合,全面发展与突出个性相结合,努力成为对社会、对国家有益有用的人才。

1.学生是发展中的人,我们期待他们全面发展

我们自觉地将“每个孩子都获得成功”作为教育信条,自觉地成为学生发展道路上的助燃器和指导者;同时,理解学生身上存在的不足,允许学生犯错误,帮助学生改正错误。

在邢台三中,首先强调的是平安,学校召开安全教育主题班会,增强学生安全意识;其次,邢台三中认为品德是学生发展的硬核,开展常规化的德育系列活动,开展学习宪法活动,坚持德法兼修,以法正人与以德育人相结合。再次,邢台三中坚信能力是学生发展的重要体现,“寓学于赛”丰富了学生生活,给予学生展示才能的平台,课改以“导学案引领→小组合作探究→学生展示、点评、质疑、补充→训练案延伸”为特色,提高了学生的展示与点评能力。

2.学生是独特的人,我们尊重他们的个性和选择

邢台三中教师尊重学生并深入到学生独特的内在世界,关注每一个学生身上蕴藏着的丰富、独特的发展资源。

各式各样体现学校特色和个性、又充满趣味性和可选择性校本课程的开设,关注了学生的不同需求,给学生以自由发展的空间。分层走班的教学方式变革,尊重了学生的选择自由,不同层次的学生都能学有所成,体验到每节课的收获,增强了学习信心。

3.学生是具有独立意义的人,我们用理解和爱陪伴他们

邢台三中教师以学生的发展为中心,用人为本的方式方法去教育、引导学生,不强迫学生按照教师的意志行动,不强求

学生按照别人的模式学习和成长,教师理解每一个学生及其兴趣爱好,让学生获得成长的尊严。

“要育人、先育心”,邢台三中引进积极心理健康教育理念和模式,组建专业化的心理教师团队,制定学生心理危机预防、预警、干预工作机制实施方案,构建起四级心理危机干预工作模式,形成了积极心理健康教育立体网络,助力学生成人、成才。

三、三中教师在成才的路上成人

于邢台三中教师来说,“成人”是符合教师职业角色的要求:遵守宪法和法律,遵守《中小学教师职业道德规范》,教育理念与师德、知识以及能力均达到《小学教师专业发展标准》《中学教师专业发展标准》的要求;“成才”是以“成为优秀教师”为个人发展目标,钻研业务,发展自我,发挥特长,努力成为学术带头人、骨干教师,成为邢台市名师、河北省名师乃至国家级名师。

1.教师是学生的引导者和促进者,师德建设居首位

邢台三中建立了健全的教师培训制度,对教师进行师德教育,加强教师政治理论学习,加大依法治教力度,强化教育政策与法律法规的学习,把师德建设与年度考核、评优评先、职称评定挂钩,对违反师德的教师实行一票否决。

2.教师是课程的建设者和开发者,数字平台是工具

网络教研互动平台提高了课程改革的实效。每月初,老师们把教学实践中产生的想法与感悟,或富有研讨价值的教学问题等,发布在“课改研讨”版块中,老师们可在任何时间回帖交流,不受空间与时间的限制;学校举办“教师讲坛”学术沙龙,使教研模式由“随机”变成了“有备而论”,实现了网络促教研,又以教研督促教师发展的目标;学校投资建成了邢台市最先进的录播平台,全自动、全场景地录制课堂教学的全过程,丰富了课堂研究途径,为教师的专业成长提供了先进的技术保障。

老师们还利用微信群和微信公众平台,科学设置微话题,听课者和执教者及时互动,点评实时显示在多媒体屏幕上,促进了及时的教学反馈,有利于新型教学模式的生成与构建。

3.教师是教学的研究者和反思者,教研活动是抓手

学校为各学科配备最新版课程标准,通过“课标答疑”引导教师研究课标;举办高原原创命题大赛,提高了老师们研究考试、研究命题的能力;举办教学法指导会,促进师生掌握科学的教法、学法;举行阅读课和读书交流会,提升教师的人文素养,从而温润生命、提升教学。

学校组织“教师讲坛”活动,选派骨干教师到省内外名校进行深度学习和考察,参加各种教学观摩活动,回来后二次培训其他教师;邀请校外名师来校开展专题讲座,进行“临床会诊”;学校成立各学科名师工作室,“以点带面、辐射引领、交流研讨、共同发展”,引领教师专业成长,引领教学改革。

学校成立了以校长为组长的领导小组,出台了《邢台三中研培制度方案》,把教学研究列入教师量化日程;制定了“教研实施方案”“教研管理办法和评价方案”等,加强硬件建设与管理,为教研活动的顺利开展提供了有力的支持和保障。

4.教师是个性相异的教育者,心理健康是根基

学校选聘专业心理教师为老师们进行心理辅导技能专



项培训,发放心理健康教育校本教材及培训资料,带领班主任体验心理活动,加深了老师们对心理健康的理解,教师们对待学生的态度悄然发生着变化,教育教学效果有了明显提升,也增强了教师效能感。

四、邢台三中的成才路上成“人”

于学校来说,成“人”,就是邢台三中的建设与发展必须符合合格而守法:学校的软硬件建设、师资配备以及组织布局等符合国家规定,学校的管理与发展遵守宪法和法律的规定。成才,就是三中人将“成为示范性学校”作为邢台三中的发展目标,在全体师生的努力下,将邢台三中办成邢台市名校、河北省名校、乃至国家级名校。

邢台三中的管理者与教师一起,基于邢台三中的基本情况和组织架构,在教育管理实践中创造了“伞状管理模式”,并将之应用于邢台三中的教育教学管理实践,取得了非常好的效果;经过论证,“伞状管理模式”具有较强的可复制性和可推广性。

教学是学校教育的核心。邢台三中不断探索着提升教育教学质量的发展路径。教学联席会议制度是邢台三中的一项创举,通过联席会议,既能不断地检验、督促各年级的教育教学工作,又为各年级创造了相互学习的有利平台。邀请专业机构调研诊断是邢台三中进一步贯彻落实质量提升战略的具体措施。学校结合调研组反馈的指导意义,进一步完善教学、管理的方式方法,在课程体系建设、新高考改革实施、教师专业提升、学生素养提高等方面更加明确方向,使全校的教育教学质量再上新台阶。

学校办学思路正确,措施得力,在全体教职工共同努力下,学校取得了跨越式发展。近几年来,邢台三中先后获得了包括国家级、省级和市级3个层级的多项荣誉。教学质量提高迅猛,中考优秀生数均稳居全市第一,高考成绩斐然。学生积极参与到学习过程中,从“要我学”变为“我要学”,学习成绩不断提升的同时,在各级各类竞赛中也取得非常优异的成绩。教师专业发展成绩亦是斐然,目前,邢台三中有正高级教师4人,特级教师6人,国家、省级名师、骨干教师28人,市管专家1人,青年社科专家2人,市级学科名师、骨干教师、教坛新秀31人。

邢台三中“一直在路上”。邢台三中始终用高标准、严要求开展各项教育教学工作,建立、健全规章制度,改进、完善管理程序,着力帮助学生、教师“做中成人、做中成才、做中成功”,全校师生向着成为名校的目标奋进。