

订 阅

年轻人懒婚？ 稳稳的幸福需要等一等

在年轻人普遍不想结婚生子的大环境下，父母们的努力显得艰难又无奈。民政部门的最新数据是，去年全国结婚登记对数下降7%，这已经是连续第4年下降了。好些地方的平均初婚年龄也在往后推，江苏省更是推到了34.2岁。“不爱结婚”，现在竟然有了统计结果的支撑，很叫人感叹。

年轻人，尤其是生活在大城市的年轻人，怎么就不爱结婚了呢？现实经验是，年轻人并没有呈现出大面积的颓丧，该认真生活还是认真生活，也非常渴望爱，只是不那么想结婚、不那么想生孩子而已。

不结婚、或者不着急结婚的年轻人，未必是因为排斥婚姻，更不是因为不相信爱情，只是因为有更深层的精神追求。真正“稳稳的幸福”，不是靠制度形式倒逼出来的，它的基础，是个人清醒的自我认知。所以还是等一等，等认识到最真实的自己，到那时候，才收得到最笃定的“心动的信号”。

(中国青年报)

“舆论监督过敏症”该脱敏了

对舆论监督的“反感”，源自对监督工作的“敏感”。少数地方基层干部为迎合上级领导“更看重成绩成就”的心理，长期报喜不报忧；个别干部对舆论监督有偏见，认为媒体只能“抬轿子”不能“扯袖子”；还有部分地方片面以负面舆情多少考核下级工作，导致基层干部滋长出“不求有功，但求无过”的消极心态……针砭时弊、激浊扬清，是新闻媒体的一项重要职能。闻监督就敏感，其实质是个别地方部门和干部能力不足、担当不够。这些干部应该从根子上戒掉“舆论监督过敏症”。

(新华网)



诗词文化普及不能止于记诵

在弘扬中华优秀传统文化的今天，古诗词文化普及所指向的，应是每位读者道德和情感自觉能力的提升，而每一个个体人文素质的提升，也将为我们民族走向未来提供不竭的精神动力。记诵是我们体认古诗词的途径，以记诵为评判标准的文艺节目对于古诗词文化传播也确有其借鉴意义，但仅从记诵层面“普及”古诗词文化，其局限性是不言自明的。这就需要有更多的学者站在历史文化的高度来体认、解读古诗词的文化意蕴，为读者与古诗词之间架起有效的桥梁。

(光明日报)



都市 民调

近六成受访者觉得 中小学教师对学生管得松

77.9%的受访者支持教师 用适当的方式管教学生

河南省某乡镇中学学生陈慰慰(化名)说，小学时学校管理很宽松，现在面临中考、升学的压力，老师们都管得比较严，批评得多，而且处在青春期的学生玩得很疯，老师叫家长的次数也多了。

陈慰慰向记者举例说：“上课时做小动作，老师有时会让学生罚站，没写完作业会罚抄作业，对于老师的当众批评，偶尔有一两个同学经不住，会哭。同学之间打架、吵架，老师一般会叫家长。值日生打扫卫生不干净，会罚打扫卫生一个星期。”

河南省某中学初二英语老师、班主任刘霞(化名)是一名90后，她表示，学生犯错的时候，她都是先讲道理，让学生心服口服。“不是特别严重的事件，一般不打电话通知家长，因为学生感觉叫家长是很丢人的事”。

调查中，57.3%的受访者觉得现在中小学教师对学生管得松，其中16.0%的受访者觉得非常松，26.7%的受访者觉得一般，16.0%的受访者觉得管得严。

刘霞说，她管学生会很注意拿捏分寸。“我2006年上初中时，学生不听老师话，老师就拿粉笔头掷，拿小木棍敲，现在的老师不敢这样”。

湖南师范大学高等教育学博士、湖南文理学院师范学院讲师涂丽华向记者介绍，中小学的教育主要分为两部分：一部分是通过规划防止学生由于动物性的驱使而偏离人性，另一方面是通过教导使某些东西靠其自身发展出来。如果中小学阶段不养成将自己置于理性规定之下的习惯，而是习惯了放任自流，非常不利于青少年的成长。一些娇生惯养的孩子在日后的学习与生活中会难以承受压力和打击。

“要是学生犯了错，违反了规则，就应该受到相应的教育。”北京师范大学教育学部副教授邓林园认为，教师可以管学生，但是要注意方式。

在调查中，77.9%的受访者支持教师用适当的方式管教学生，11.4%的受访者不支持，10.7%的受访者不

好说。

陈慰慰觉得老师应该管学生，“管学生是老师的责任，有些学生在家里娇生惯养，有老师管才能懂事。我们班里的大部分家长都希望如果学生犯错老师能严厉批评学生。但我也听说有学生家长不明事理，不满意老师批评孩子”。

山东省某中学老师陈健(化名)认为，老师如果对学生不严厉、不严格，学生就会松散，没有组织性和纪律性，甚至会在校外引起事端。“对学生不严格，他们自己很难好好学习，成绩也上不去”。

刘霞对记者表示，大多数家长都知道老师是为了孩子好，不讲理的家长很少见。即便发生了一些不愉快的事情，学校也会尽量公平处理，维护老师的利益。

我国教育方面的法律对教师、学生和学校的义务和权利进行了规定。

教育部2009年下发的《中小学班主任工作规定》第二条和第十六条明确指出，“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。”“班主任在日常教育教学管理中，有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。”

“义务教育法”第四章第二十八条规定，教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，应当为人师表，忠诚于人民的教育事业。同时，第二十九条规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

私下批评等三种管教方式 受访者接受度较高

你能接受老师用什么方式管教学生？调查显示，私下批评(57.2%)、适度当众批评(50.8%)和通知家长(50.0%)是受访者接受度较高的方式，其他还有：罚打扫卫生等(41.2%)、适度罚站(37.2%)、罚写作业(29.6%)、免除班级职务(19.7%)。2.7%的受访者表示都不能接受。



陈慰慰能接受罚抄课文，但不想被罚站，“罚站有点丢脸，也不想被老师当众批评，也丢脸，老师叫到办公室里批评比在班里当众批评好。”陈慰慰告诉记者，他认为叫家长是最“可怕”的，“在学校被批评一顿，回家还得被爸妈数落，爸妈数落比老师批评严厉得多。”

刘霞说，对于上课时特别调皮捣蛋的，像上课睡觉、看课外书的她会罚站，“也不会让学生站到教室外边，都是在教室前或者后边站着，站10来分钟，就让他们回去坐下。有些犯严重错误的学生要在班里当众念检讨书，大多数小错都是在办公室里批评教育，因为学生马上就九年级了，会很要面子。”

“我现在比小时候听话，基本不受罚了。小学时候心理很脆弱，老师一批评就哭。”陈慰慰说，他现在更能理解老师们了。

陈健认为，老师管教学生，应该爱中有严、严中有爱。孩子犯错了，老师应该对他做思想工作，让他知道自己错了，自觉地改正过来，改了就行了。“但要有罚站、公开批评等行为，孩子都知道丢人”。

68.7%受访者认为教师应以理服人、以德服人

刘霞觉得，营造良好的学校教育环境很重要，学校、家长、老师，三方面都要有所改变。

如何才能营造良好的学校教育环境？调查中，68.7%的受访者认为

教师要严格要求自己，以理服人、以德服人，63.9%的受访者建议学校和老师注意方式方法，避免简单粗暴，52.0%的受访者建议社会要鼓励老师管孩子，49.1%的受访者建议学校与相关部门在师生冲突事件中要客观公正处理，33.8%的受访者建议家长对于老师教育方式给予理解和宽容。

“一些负面的案例，往往是家长和教师之间缺乏沟通，产生误会造成的。”邓林园认为，营造一个良好的教育环境，首先家长、教师之间得加强沟通，信任彼此的教育方式。

涂丽华认为，首先要提高教师的待遇，使教师能生活无忧，专心于教育工作。只有幸福的教师才能发自内心地去关爱学生、热爱教育。其次，要加强教师的职前与在职培训，使教师成为一个待遇优厚、选拔性强的职业，过滤掉那些不适合从教的人。此外，要营造全民受教育与终身教育的氛围。“学校可以对家长开放，鼓励家长与孩子一起获得成长，增进学生与父母间的沟通与交流。终身教育的理念有利于减轻教师、学生与家长的教育功利性，日益形成一种理念——教育是享受生长、享受不同时期每个独特的人创造美的过程”。

(中国青年报)

