



每个孩子都是天使，良好教育成就孩子们灿烂的未
来。而残障孩子好比折断了
翅膀的天使，幸好有躬身耕
耘的特教老师们，就像暗夜
里的提灯人，照亮了残障孩
子们坎坷的成长之路，引领
他们奋力前行，学习、生活、
成长，自立自强！

2017年完成搬迁的石
家庄市特殊教育学校位于正
定新区的职业教育园区，新
新的校园宽敞、整洁、美丽、
大气。在这里，有近400名
不同程度残疾的聋、盲、自
闭、智残孩子在快乐地学习
生活，陪伴他们的是120位
从事特殊教育的老师。



麻荣老师在给孩子们上课。



白博涵老师给孩子们讲数据收集整理。



郭香泽老师教孩子们手工技能串珠子。

本报记者 蔡艳荣/文 记者 史晟全/图

折翼天使的 提灯人

坚守

麻荣：25载扎根讲台育桃李

麻荣老师是聋部4年级的数学老师，她在石家庄市特殊教育学校已工作了25年。

9月4日，孩子们数学课学习“位置与方向”，四年级的这12个小朋友大多戴着助听器，具备不错的听力和语言水平，在课堂上与麻老师配合得非常默契。

“耐心和爱心是一位特教老师必备的最基本素养。”课间，麻老师边擦黑板边告诉记者，经历过学校的三次搬迁，把一届届听障小朋友从一年级手把手带起，直到六年级毕业，从教25年来，她在

反复从事这样的教学。

“就说课堂纪律吧，老师说‘坐下’，如果普校的孩子，老师讲一次就行。对聋部一年级新生来讲，老师要走下讲台，和每个小朋友都讲一遍才可以。”麻老师举了个例子。

作为一名数学老师，麻老师说她参加工作之初，首先要过的是手语关。“我们上岗前不仅要熟悉《中国手语》，更要熟悉听障孩子们习惯性的手语以及在教学工作中总结出来的数学专业手语。还有就是老教师们的传帮带，在我们学校的‘青蓝工程’中，无论是教学、思想工

作，还是班主任工作，都有老教师带新人。”麻老师说，传帮带是特教学校的优良传统。

“和正常孩子不同，比如，一个小区可能就这一个小朋友是聋儿，他完全融入正常孩子中间是有困难的，所以对听障小朋友而言，学校是学习的地方，也是他们社交的重要平台。老师和同学们更是好朋友。”麻老师告诉记者，“在我们班级QQ群，放假时总会有孩子问，什么时候上学啊？或突然问‘老师，你在干嘛呢？’让你觉得心里暖暖的。”说起孩子们，麻老师脸上是会心的笑。

接棒

白博涵：为孩子们成长感到幸福

初次见到白博涵老师，就被这位25岁的女孩子打动了——漂亮的板书，清晰流畅的手语，专注的眼神，纤弱的身躯蕴藏着极强的责任心和对听障孩子们满满的关爱。

9月4日，白老师要给聋部三（一）班的10名小朋友上数学课，讲数据收集整理。“首先，跟老师一起读题：学生们做校服，有四种颜色，大多数同学喜欢蓝色……全校选这种颜色合适吗？”白博涵打着手语的同时，口手配合，大声朗读，10名小朋友跟着老师，小手翻飞在“朗读”。“合适吗？这是个新词，记住‘合适’。”白老师重复了几次“合适”对应的手语。

“我从他们一年级入学就开始带这些

学生，今年是第三年了。”介绍起自己的学生，白博涵很骄傲，“丹丹听力损失严重，只能发简单的音，但每次作业全对，题目一出来，她的答案就做出来了，特别聪明可爱。”

1993年出生的白博涵是特教学校年龄最小的教师，2016年从陕西师范大学毕业后，签下了这份工作。孩子们大多住校，两年多来，白老师每天早上早早到校，关注孩子们的精神和卫生状况，进行晨检叮嘱，之后是一天的课程，晚上回家批改作业、备课。在白老师心里，只要她有足够的耐心和爱心，她的学生学习能力不会比普校孩子差。

25岁在父母眼里没长大，白老师心里却有了对一群孩子的牵挂。“放暑假，我

特别想孩子们，不知道他们在家怎么样，有没有按时完成作业。”白博涵这样说。

9月3日是住校生本学期在校用餐第一天，午饭时，10岁的佳佳来求助，爸爸忘了给她充饭卡。

“老师带你去吃饭，我拿出100块钱，和佳佳一起排队充卡时，佳佳就拉了拉我衣服，打出手语‘对不起，老师。谢谢您！’”白博涵说，“那一刻，心里五味杂陈，孩子们长大了、懂事了。我一下想起一年级佳佳刚入学，曾哇哇哭，闹情绪还把书本推落一地的情景。”

“幸福，孩子们成长带来的是满满的幸福感。”白博涵说，这是她从事特教工作最深的感触。

感动

郭香泽：自闭症儿童和培智学生们的妈妈

9月4日是培智班学生开学第一天，15名智残学生到校。这个培智班是为已完成九年义务教育后的智残人群提供继续接受教育的平台。一上课，班主任郭香泽老师开始点名，熟悉学生。学生们的年龄大的19岁，小的15岁，智力水平不等，一张张纯真的笑脸传达着他们对外界的友好和信任。

点名后，郭老师教大家手工技能串珠子，耐心地告诉孩子们如何区分串珠做成的红草莓和红辣椒。

“孩子们都非常不错，沟通能力很棒。”郭老师说，暑假之前她一直带自闭症儿童，从二年级带到五年级，教他们生活语文、生活数学、技能和感统训练等。

相对于自闭症儿童，智残的孩子在精细动作以及与老师的互动中表现得要好得多。

“自闭症儿童年龄要小些，问也不答或者答非所问是常态，所以格外需要老师付出耐心和爱心。”郭香泽这样介绍。现在郭老师每周上16节课，此外，在必要时还要去辅助和她搭班儿老师的课堂，比如孩子们闹情绪时。

“今天在操场，遇见了我带过的自闭症儿童，有的和我打招呼‘郭老师好！’有的虽没吱声儿，但笑了。我心里可高兴了。”郭老师说，对孩子们来说，这是非常珍贵的互动。自2015年至今，虽然这里的

学生不会像普校的学生那样表达对老师的喜欢和赞美，但取得的进步同样让人安慰。常有家长反馈，孩子变开朗喜欢上学了，会扫地、拖地、洗碗了，周末回家给爸妈做了水果拼盘还拌了凉菜。这些本领都是课堂上学的。

新学期，郭老师主动挑起培智班班主任的担子，本届培智班是该校第一届针对9年义务教育后的智残孩子招生。“这个班是智残孩子们继续系统学习、开展社会活动的平台。如果不学习，大部分孩子可能宅在家里看电视吃零食、长胖，家长们也焦虑，他们之前接受的教育也会慢慢荒废。”郭老师说，她很看好这十几位学生，有信心给孩子们当好“班妈”。

延伸

满足特殊儿童的教育需要

“麻荣老师和郭香泽老师今年被评为石家庄市优秀教师，白博涵老师是90后新生力量。在我们120人的教师队伍中，有河北最美教师、感动省城人物张晓萌，有全国优秀教师张勇，有全国教学成果展示中一等奖获得者罗先桂、赵钰老师等。毫不夸张地说，我们的教师多年来辛勤耕耘，践行‘仁爱、团结、敬业、奉献’的石家庄特教人精神，把青春年华奉献给了特殊教育事业。”石家庄市特殊教育学校副校长李薇介绍，该校集聋、盲、自闭症、培智教育为一体，聋教育涵盖了学前康复教育、九年义务教育、中等职业教育。中等职业教育开设有计算机及应用、美术绘画、美容美发、服装设计与工艺等专业，后又增设了西餐烹饪、中餐烹饪专业、雕刻、美甲、插画、园艺等选修课程。

从2003年到2018年，石家庄市特殊教育学校有266名听障学生考入天津理工大学聋人工学院、北京联合大学特殊教育学院以及郑州等地的高等院校深造。没读大学的，则融入社会就业，开始全新的工作和生活。

近年来，石家庄残疾儿童义务教育普及水平明显提高，2015年，石家庄市被教育部确定为国家特殊教育改革实验区。目前，全市特教学校教职工有400余人，在满足特殊儿童的教育需要，引领他们快乐学习、健康成长中发挥了重要作用。