

订 阅

### “文物认养”有所为有所不为

8月1日正式施行的《安徽省历史文化名城名镇名村保护办法》，鼓励有能力的单位或者个人采用认保、认养、认租、认购等方式，参与历史建筑的原址保护。

公益“认养”有两个需要警惕的结果：一是认而不养，徒有形式。比如植树节“认养”的小树苗，不少地方挂个牌子、交点钱就了事——死活不论，壮瘦不管。二是“认”来发财，暗度陈仓。资本与文保勾兑，圈地成私家别院。此类前车之鉴，并不鲜见。于此而言，厘清“文物认养”的权责边界，是需要公众参与并讨论的大事，在没有共识之前，恐怕不能简单一纸协议了事。

“文物认养”当有两个前提：一是保护为先、商业为后；二是“认养”不仅要有规矩，还要有“禁区”。一句话，新时期的基层文物保护工作，既要脑洞大开创意无限，又要秉持原则恪守底线，有所为有所不为。（光明日报）

### 共有产权房规则须更缜密

实事求是讲，近年来我们推行了很多好的政策制度，但是在执行过程中总是被人钻了空子，然后不得不去给政策制度“打补丁”。对于“共有产权住房”而言，亦是如此。在正式实施之前，最好还是要更加细化实施细则，把可能有的漏洞想全，把可能出现的短板补齐，使得政策制度的设计更加缜密、无缝可钻，省得日后实行起来，不停地去对政策修修补补，给相关部门造成很大的被动。（法制日报）



### 亲人相处要把握边界

每月收入不低，却偏偏吃住都赖着年迈的父母。近日，武汉一桩“亲情大战”最终以“买断”收场：父母向女儿支付15万元，女儿要尽快搬走。相处模式不正常、不平衡带来的恶果，就是不断侵入对方生活的边界，以及在对方身上赋予错误的期待，最终造成某种失衡。很多时候，人生就在调适与别人的相处模式和期待中度过，甜言蜜语有时，恶语相向也有时，父母与子女间再紧密，也要掌握好这个度。（南方都市报）



态度新闻

# “奥数热”与奥赛：前者多为升学后者是因兴趣

奥赛成绩与国家数学水平：要分别看待

国际数学奥赛三年未夺冠，一些人由此开始担心中国的数学教育水平。但在中国数学会副理事长、北京国际数学研究中心主任田刚院士看来，“完全不需要去过分解读。”“在国际大赛上，其实前几名的实力都差不多，彼此间只有几分，最多也就10多分的差距，谁的竞技状态好一些，谁就可能夺冠。”

中国队领队、复旦大学数学学院副教授姚一隽也认为，对参赛成绩要具体分析。据他介绍，国际数学奥赛的试卷由6道题组成，每题7分，满分42分。赛事分两天进行，每天参赛者用4.5小时解答3道题。“这次我们在第二题上得分稍低。这是一道函数方程题，我们国内已经很多年没有出过这方面的题目，国家队组成以后也没能找到擅长这方面题目的老师对国家队队员进行针对性训练。事实上大部分国家对于函数方程都不是太在意，但像韩国、越南，他们一直比较重视函数方程，可以看到，最后总分第一的韩国和总分第三的越南在这道题上取得了前两名的得分。”

姚一隽说，今年的试卷相当难，尤其第三题非常难，无论是谁，拿到题目一时半会儿都不知道题目要自己干什么，自己能干什么，加之绝大多数选手在第二题上耗费了太多时间，做出第三题的人很少，全球参赛的615名学生中，有608人得了零分，这也成了有史以来国际中学生数学奥林匹克中平均得分最低的一题。

田刚认为，国际数学奥赛是数学界一个著名的竞技项目，人们关注它的成绩是必然的，但这个成绩并不能完全反映一个国家的数学水平，也体现不出数学教育的整体水平。“具体到奥赛成绩，我们要分析自己的弱项从而有所加强，具体到国家数学水平，则涉及方方面面，不是用奥赛成绩就能简单说明的。与奥赛相比，大学本科及研究生阶段的数学教育更能影响一个国家的数学水平，我们现在在数学本科和研究生的师资比起国外著名一流大学有一定的差距。学生到了大学，尤其是在研究生阶段，如果得不到高水平的指引和引导，对他们的发展会有影响。”

国际奥林匹克数学竞赛中国参赛成绩(近十年)

年份	金牌	银牌	铜牌	团体排名
2017	5	1	0	2
2016	4	2	0	3
2015	4	2	0	2
2014	5	1	0	1
2013	5	1	0	1
2012	5	0	1	2
2011	6	0	0	1
2010	6	0	0	1
2009	6	0	0	1
2008	5	1	0	1

图表制作 高汝思

### “奥数热”与奥赛：前者多为升学后者是因兴趣

10多年前，奥数之“热”已经热到被称为“全民奥数”。虽然近年来教育部和各地教育部门三令五申禁止奥数培训，禁止将奥数与学生升学挂钩，但热度始终降不下来。这也让人们不禁想到，奥数这么热，怎么奥数成绩不如以前了呢？

其实，国际数学奥赛和“全民奥数”有一定程度上的不同。前者是高中生参与的数学竞赛，更多与兴趣相关，而后者是小学生参与，与升学相关。

刘若川是北京大学北京国际数学研究中心副教授，他从小学四年级开始参加奥林匹克竞赛，进过校队、省队、国家队，是第40届国际数学奥林匹克竞赛金牌获得者，“一路走来，我发现自己时常可以解答同龄人无法解决的问题，慢慢地就察觉到自己在数学领域比较擅长。开始自学一些课本以外的数学知识，在自学的过程中发现了数学世界超乎寻常的美。爱上数学是一件非常自然的事情，如果非要找一个原因的话，那就是兴趣。”

“参加国际奥赛，如果没有对数学的兴趣，是走不了这么远的。”姚一隽说，“一般说来，从小奥数成绩就好，一直到高中成绩还名列前茅的学生，比例不算非常高。高中阶段的兴趣是决定性的，进入奥赛国家队取决于选手的主观愿望以及他们的天

资和勤奋。”

在姚一隽看来，“奥数热”的出现完全是因为某种程度上奥数成绩被当作升学的筹码。

学科竞赛保送政策的收紧，给我国在国际奥赛上的表现带来一定影响。奥数在中学生和中学那里受到的重视不如以前，以参加高层次数学竞赛为目标的学生的基数也大为减少，人口基数与师资力量在某种程度上影响了最终结果。

但即便如此，田刚仍不赞成“全民奥数”。“奥数只适合一部分有数学才华的人，每个孩子都去搞奥数肯定是不合适的。但我们也不能因为奥数只适合少数人而觉得不值得，毕竟通过奥数竞赛活动我们能发现一些在数学上有天赋的人。”

柳何园和丁允祥分别是北京大学数学科学学院2013级、2014级本科生，奥数成绩是他们敲开北京大学大门的“敲门砖”之一，但在学习计算数学后，他们发现奥数在数学这个大海中只占极少的部分。“事实上，奥数和大学学习内容的关系不大。奥数只是技巧，但在数学里，技巧只是很小的一部分。但奥数对大学数学又非常重要，搞数学需要天赋和情怀，奥数能体现出这些，但千万不能和升学、父母要求挂钩。”他们的老师、北大数学系教授张平文说。

国际奥赛与数学教育：学数学≠做题机器

记者在采访中发现，人们对中国队的国际奥赛成绩虽然有关，有讨论，但基本上是平和理性的，态度与今天国人面对奥运金牌的态度类似，不再像二三十年前那么执着和狂热。

但国际奥赛成绩还是被用作由头，来讨论当前的数学教育。《你不得不承认：中国的孩子只会算术，不会数学》《为什么美国学生学的数学比我们简单却能做出很牛的东西》《学数学=成为做题机器，我们的数学教育出问题了么》等文章经常在微信朋友圈里被转发。

上述观点对数学教育可谓见仁见智。其实，对于我国的数学教育，2011年2月起由6所部属师范大学150多名学科专家协同开展，并在2014年发布研究成果“10国中小学理科教材难度的国际比较研究”。该研究对数学有一定的研究，虽然针对的是教材难度，但在一定程度上反映了我国的数学教育情况，回答了上述人们对数学教育比较困惑的问题。

比如，为什么在国内学不好数学的孩子，到了欧美等国却游刃有余？该研究认为，我国虽然有明确的数学课程标准，但是，实际执行的课程未必完全按照课程标准进行——现在考试题太难，命题缺乏明确的标准，随意性大，往往超过课程标准的要求，这致使我国大部分学生都觉得学不好数学。美国教材难度随着学生的年龄而加大，而我国却有些与年龄不匹配，小学和初中的习题偏难，而高中的习题偏易。

在田刚看来：“数学对提高一个人的综合素质非常重要，可以帮助提高思考能力、逻辑推理能力，这些能力对其他学习和工作也有帮助，我们不能弱化它。数学是中小学的基本课，还是应该以基础为主，同时应该根据新的形势对有些课程的重点进行调整。”

姚一隽认为，要严肃讨论数学教育的话，还需要做更多的调研和探访。为此，本报将继续关注这一话题。（《光明日报》）

近日，在巴西举行的第58届国际中学生数学奥林匹克竞赛上，中国队以159分夺得第二名，与去年第三名的成绩相比进步了一位，但连续三年没有夺冠的事实还是让人不禁想问“为什么？”

据统计，我国自1985年参加该赛事以来共夺冠19次，甚至有几年常踞冠军宝座。而与此同时，多年来，“奥数热”在一次又一次禁令中热度不减，“全民奥数”俨然就在我们身边。两相联系，更深层次的问题自然就来了，拥有庞大“奥数人口”的我国应怎样看待国际数学奥赛赛场上中国学生的成绩起伏呢？